



Escuela de  
formación y **servicio**  
en comunidad



---

## A – FILOSOFÍA

### I - Introducción

Las iglesias del mundo hispano-parlante demandan de las instituciones educativas teológicas programas de formación teológico-práctica accesibles a la gran mayoría de los creyentes. Asimismo, exigen que tales programas sean de calidad tanto pedagógica como material (contenidos), y que las propias iglesias tengan participación en su ejecución.

Por esta razón, SEUT ha decidido crear una escuela administrativamente autónoma que dé respuesta a estas demandas: el TALLER *teológico* (en adelante **Tt**). Esta escuela nace con el propósito de ofrecer los programas de formación no superior que considere necesarios.

En el período inicial, ofrecerá el programa de:

formación *y servicio en comunidad*, cuya vocación es ofrecer un programa que acompañe a la iglesia en la preparación de los creyentes en su servicio a la propia iglesia y a la sociedad.

### II - Objetivos pedagógicos fundamentales

El programa de formación *y servicio en comunidad* se basa en los siguientes objetivos:

1. Materiales de alta calidad pedagógica.
2. 'Elaboración propia', esto es, creatividad nacida del contexto español en particular e hispano en general.

3. Facilitar la labor del pastor o de los responsables de educación en la iglesia local.
4. Tratamiento a la vez académico y asequible de los temas.
5. Temario actual, esto es, relevante a la actualidad de las iglesias y de la sociedad.
6. Enfoque teórico-práctico para preparar a los creyentes en todas las áreas del servicio cristiano (gestión, diaconías, ministerios, etc.).
7. Adaptabilidad a las circunstancias particulares de cada iglesia local o denominacional;
8. Facilitar la formación personal en el marco de la comunidad de fe. Aquí no hay 'estudiantes', sino participantes.
9. Máxima cercanía a las iglesias.
10. Créditos convalidables por los programas superiores, como por ejemplo el programa regular de SEUT.

## **B – PLAN DE ESTUDIOS**

---

### **I - Aulas y cursos**

Es importante en este plan de estudios, su configuración alrededor del concepto de 'aula' como unidad de enfoque y contenidos. Cada aula está formada por tres cursos, todos ellos muy estrechamente ligados entre sí y enmarcados por el aula.

#### **1. Descripción general**

Los contenidos del programa están ordenados las cinco aulas siguientes:

- Creer y comprender (**troncal**)
- Adorar y enseñar (**opcional**)
- Anunciar y compartir (**opcional**)
- Servir y administrar (**opcional**)
- Guiar y edificar (**opcional**)

El programa completo puede completarse en dos tramos:

<b>Primer tramo</b>	Creer y comprender
<b>Segundo tramo</b>	Aula a elegir (especialización)

Tabla 1

## 2. Itinerario del programa

### A. Primer tramo (troncal)

Recorre los fundamentos teórico-prácticos del servicio cristiano, asentando así el conocimiento imprescindible para el resto de aulas que podrán cursarse posteriormente. De ahí que en este primer tramo se curse una única aula:

#### Creer y comprender

Este aula está dedicada a la Biblia como fundamento de la fe cristiana, de su misión en el mundo y de su vocación de servicio.

#### *Cursos – Primer tramo troncal*

- “¿Entiendes lo que lees?” (Interpretación bíblica) – Pedro Zamora
- Hablar sobre Dios desde la Biblia (Teología bíblica) – Dionisio Byler
- “Id y haced discípulos” (Misión) – Judith Buchanan

### B. Segundo tramo (opciones de especialización)

Este segundo tramo permite centrarse en una de las aulas de especialización que, a su vez, se corresponde con una de las diaconías o departamentos fundamentales de las iglesias.

Sólo se puede cursar el tramo especializado si se ha cursado el tramo troncal o, en su caso, se acredita una formación teológica equivalente al mismo.

Las opciones son las cuatro siguientes:

### **A**dorar y enseñar (opcional)

Aula centrada en el crecimiento de la fe en comunidad (ya sea la iglesia local, la denominación o la iglesia de Cristo en general).

#### *Cursos*

- **Estudios bíblicos: modelos y dinámicas** – Marcos Abbott
- **Creer y vivir en comunidad (Cómo ser iglesia)** – Juan Sánchez
- **¿Quién es Jesús?** – Antonio González

### **A**nunciar y compartir (opcional)

Aula dedicada al aprendizaje de las herramientas más directamente vinculadas a la misión cristiana, ya sea en su aspecto kerigmático (anuncio) o diaconico (compartir).

#### *Cursos*

- **Modelos de evangelización y proclamación** – Judit Buchanan
- **La Palabra y las palabras (Cómo predicar y proclamar)** – Ekkehard Heise
- **Adoración y expresión comunitaria de la fe** – Kathy Murphy e Ian Hatchinson

### **S**ervir y administrar (opcional)

Aula dedicada al aprendizaje de las herramientas de servicio y gestión de la iglesia, con vistas a su mejor ejercicio de la misión.

#### *Cursos*

- **Comprometer nuestro saber y haber (Mayordomía)** – Pedro Zamora
- **Administración de los recursos de la iglesia** – David Casado
- **La Palabra encarnada (Amar y servir al prójimo)** – Osmundo Ponce

### **G**uiar y edificar (opcional)

Aula dedicada al acompañamiento y la dirección espiritual de individuos y grupos, con vistas al crecimiento y consolidación personal y comunitario.

### *Cursos*

- Modelos de dirección y Consejo de iglesia -
- Desarrollo espiritual del niño y del adolescente - Raúl García
- Modelos educativos en la iglesia -
- Yo soy de Pablo, yo de Apolos (Mediación y resolución de conflictos) -
- Etapas de la vida y acompañamiento pastoral – Raúl García
- "Oíd atentamente mis palabras, y dadme consuelo" (Cuidado pastoral) – Ekkehard Heise

## II - Dedicación necesaria

### 1. Duración del programa y créditos

El programa ha sido diseñado para cursarse a varios ritmos, si bien el tiempo ideal para cursar dos aulas (o el equivalente en número de asignaturas) es no menor a dos años y no mayor a tres.

### 2. Tiempo de dedicación semanal

Se recomienda una dedicación semanal (entre estudio personal y tiempo de los encuentros de supervisión) no menor a las tres horas y no mayor de cinco.

---

## C – SOPORTE MATERIAL

En un primer estadio, el soporte material (o materiales de los cursos) será totalmente telemático. Es decir, todos los materiales de cada aula serán accesibles desde la página web del **Tt**. Con todo, su formato telemático permite su impresión, pudiéndose así crear una *Carpeta personal* impresa.

Cada curso consta de unas lecciones que guían la preparación de los temas y de las actividades a realizar; también tiene material de apoyo sobre todo pensado para el *Supervisor*, que le proporcionará orientación sobre el enfoque de los temas y material extra.

Recorremos a continuación las características de los materiales, que de algún modo son la 'espinas dorsales' del programa:

### 1. Características generales

- **A**uto-suficientes: no requieren de suplementos externos
- **S**ecciones especiales para el supervisor de la iglesia local
- **D**iscurso y argumentación nítidos
- **A**prendizaje teórico-práctico
- **T**emas de interés personal para el evangélico medio, de relevancia eclesial y de sensibilidad divulgativa
- **F**órmulas de auto-evaluación para el control del progreso personal
- **F**ormato telemático (plataforma Moodle, de muy fácil manejo), fácilmente imprimible.

### 2. Organización de los contenidos en cada curso

La distribución del contenido está pensada en un número de lecciones equivalente al número de semanas de estudio por trimestre, que fijamos en una media de 12.

- **U**na Lección 0 de introducción con los objetivos del curso en el marco de su aula correspondiente.
- **12** lecciones (1 por semana) de desarrollo del contenido.
- **S**e recomienda a los autores 5 temas por lección, pero no es un requisito imprescindible.
- **U**na lección de conclusión por aula y año que incluya:
  - comprobación de objetivos;
  - proyección para la ampliación del tema;
- **A**lgunos cursos podrían contar con una *Antología de textos* de consulta, para la profundización de quienes cuenten con más tiempo.

### 3. Estructura de la lección

- **P**ortada de la lección, que incluirá el índice de la misma
- **I**ntroducción con una tesis o síntesis del tema de la lección. (Importancia de partir de una idea y su aplicación concreta nítidamente expuestas)
- **V**arias secciones de desarrollo de la introducción
- **C**onclusión y actualización
- **S**ección “Actividades” para su preparación individual y puesta en común en los grupos de supervisión.
- **I**ntercaladas estratégicamente a lo largo de la lección, algunas secciones de:
  - Preguntas breves
  - Reflexión
  - Tests

#### 4. Publicación impresa y electrónica

Todos los materiales serán paulatinamente adaptados, en forma y contenido, a un formato de libro, ya sea en forma impresa o electrónica (e-book).

## D – EVALUACIÓN

---

Dado que el propósito más importante del participante del **Tt** es prepararse para servir mejor a la iglesia universal en general, y a su iglesia local/denominación en particular, este programa basa su evaluación sobre dos pivotes:

1. La propia auto-evaluación mediante la realización de las actividades de los cursos. Ninguna de ellas es evaluable, pero su realización sí es importante para:
  - **D**ar seguridad al participante sobre su progreso;
  - **P**repararle para su participación en los grupos de estudio dirigidos por el supervisor;
  - **C**omprender los contenidos.

2. la participación activa en los encuentros de supervisión. Esta participación es vital para crecer tanto personal como comunitariamente.

Quien desee obtener la homologación de créditos por parte de SEUT, podrá optar por someterse a una evaluación al final de cada año convocada por SEUT, que será anunciada en el calendario anual del **Tt**.

---

## E – SUPERVISORYTUTOR

### I - Supervisor

La figura docente más importante del **Tt**, junto a los autores de los materiales y los propios participantes, es el supervisor. Éste es la persona designada por la iglesia local, de acuerdo con el propio **Tt**, para dirigir los grupos de estudio locales.

#### 1. Responsabilidad

La responsabilidad principal del supervisor es la de animar al grupo de estudio local que está bajo su dirección. Dado el acento comunitario que se pretende imprimir al programa, es importante que aliente en el grupo el sentido de comunidad. En cuanto a responsabilidades particulares, son las siguientes:

- **O**rganizar el calendario de encuentros
- **D**irigir los encuentros de su grupo local
- **C**onsultar con el tutor del grupo cuanto considere necesario

#### 2. Encuentros de los grupos locales

La herramienta de trabajo más importante en manos del supervisor es el encuentro del grupo de estudio. El supervisor fijará con su grupo tanto el calendario de encuentros como su dinámica.

La dinámica establecida debe basarse en las actividades propuestas por los propios materiales. En cuanto al calendario de encuentros, se sugiere

considerar las siguientes posibilidades para cumplir con las 15 horas requeridas por trimestre:

- **U**n encuentro mensual de unas 5,00 horas de duración (preferentemente en Sábado, recomendándose 3,00 horas por la mañana y 2,00 horas por la tarde, si no es posible realizarlas en una mañana o tarde)
- **D**os encuentros mensuales de 2,30 horas (también preferentemente en Sábado, ya sea por la mañana o por la tarde)
- **U**n encuentro semanal de 1,15 horas (ya sea entre semana o el propio Domingo)
- **L**as iglesias locales siempre podrán presentar alternativas a estas opciones.

Se ha creado un “Decálogo del Supervisor” en el que se explica a fondo su cometido y su forma de trabajo.

## II - Tutor

A todo grupo de estudio creado en una iglesia local (o denominacional) se le asignará un tutor, cuya tarea principal es apoyar la labor del supervisor. La responsabilidad principal del tutor es triple (aunque insistimos en la importancia de la primera):

- **A**poyar la labor del supervisor manteniendo con él un contacto regular y estando a su disposición para las consultas necesarias.
- **L**os tutores mantendrán actualizados los materiales.

## F – CALENDARIO

---

Se recomienda ceñirse en lo posible al año académico trimestral, como el siguiente:

Primer trimestre	–	septiembre a noviembre
Segundo trimestre	–	diciembre a febrero
Tercer trimestre	–	marzo a mayo

## G – DELEGADOS Y ACUERDOS

---

### I - Delegados

Siendo la cercanía una característica importante (cf. A. II,9), en la medida de las posibilidades financieras se contará con delegados en cada una de las comunidades autónomas del territorio español. En América Latina, EE.UU y Europa (especialmente en Portugal) la cercanía se realizará mediante acuerdos con iglesias o instituciones educativas locales. En la actualidad, se cuenta con delegados en:

- **Barcelona (Germán López)**
- **Madrid (Osmundo Ponce)**
- **Valencia (Gerson Amat)**

Comenzamos el proyecto con estas tres delegaciones porque un 70 por ciento de la población evangélica de España se concentra en la mitad oriental del país. Y es precisamente en estos lugares donde se han encontrado las condiciones de recursos humanos y apoyos materiales para el proyecto.

### II - Acuerdos

En el contexto español, **Tt** podrá establecer acuerdos de colaboración con otras escuelas, ya sean de nivel congregacional o denominacional.

Fuera de las fronteras españolas, es posible establecer acuerdos de uso de nuestro programa con iglesias e instituciones educativas.

## H – ORGANIZACIÓN

---

El **Tt** es una escuela de SEUT y como tal está integrado en la estructura organizativa y administrativa de la Fundación Federico Fliedner (FFF).

Asimismo, el **Tt** tiene sus propios materiales, objetivos y destinatarios, bien diferenciados de los de SEUT y sus programas superiores.

Tras los dos o tres primeros años de funcionamiento, SEUT aprobará el estatuto propio del **Tt** atendiendo a los criterios de vinculación y autonomía reseñados. Durante este

período, el director de SEUT propondrá al claustro de éste la aprobación de una *Junta de Coordinación* que dirigirá el **Tt** hasta la elaboración de su estatuto.

El **Tt** se articula sobre los departamentos siguientes:

- **Docencia**, para la supervisión del proceso de aprendizaje, elaboración de contenidos y la definición de los métodos y técnicas de enseñanza.
- **Relaciones**, para fomentar la interrelación de nuestros programas educativos con las diferentes iglesias e instituciones a nivel local, nacional e internacional, con particular enfoque en el apoyo a los supervisores locales.
- **Materiales educativos**, para coordinar la elaboración, edición y distribución de los diferentes materiales educativos creados por Taller Teológico.
- **Administración**, responsable de las finanzas y demás aspectos administrativos.

## I – PERSONAL

---

El personal propio del **Tt** está compuesto por:

- **J**unta de coordinación (Osmundo Ponce, David Casado y el director de SEUT *ex-officio*)
- **C**oordinador general (Osmundo Ponce)
- **S**ecretaría (Marita Sörgel)
- **C**laustro:
  - Barcelona: Germán López
  - Valencia: Gerson Amat
  - Madrid: David Casado, Osmundo Ponce y claustro de SEUT